Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Primer Grado Objetivos de Lectura de la OAS**

 **Boleta de calificaciones basada en el estándar**

Principal: Profesor: Año: Escuela/Colegio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

P = Competente B = Básico BB = Debajo de Básico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OAS****# de Obj.** | **Descripción Objetiva de la Estándares Académicos de Oklahoma** | **Nueve Semanas** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1.2.PA.1 | Los estudiantes fusionarán y segmentarán el inicio y el tiempo en las palabras habladas (por ejemplo, / ch / + / at / = chat). |  |  |  |  |
| 1.2.PA.2 | Los estudiantes diferenciarán los sonidos cortos de las vocales largas en palabras de una sílaba. |  |  |  |  |
| 1.2.PA.3 | Los estudiantes aislarán y pronunciarán sonidos iniciales, medios y finales en palabras habladas. |  |  |  |  |
| 1.2.PA.4 | Los estudiantes combinarán los fonemas para formar palabras habladas con 4 a 6 fonemas, incluidas las combinaciones de consonantes (por ejemplo, /s/ /t/ /r/ /i/ /ng/ = string ejemplo en español /c/ /a/ /d/ /e/ /n/ /a/ = cadena). |  |  |  |  |
| 1.2.PA.5 | Los estudiantes segmentarán los fonemas en palabras habladas con 4 a 6 fonemas en fonemas individuales (por ejemplo, string = /s/ /t/ /r/ /i/ /n /). |  |  |  |  |
| 1.2.PA.6 | Los estudiantes agregarán, eliminarán y sustituirán los fonemas en palabras habladas (por ej., "Agregar / g / al principio de ‘low’ para decir 'glow'”; “quitar el / idge / de 'bridge' para decir ‘br’”; “cambiar el / ar / en 'charm' a / u / para decir 'chum'”). |  |  |  |  |
| 1.2.PC.2 | Los estudiantes reconocerán las características distintivas de unoración (por ejemplo, mayúscula de la primera palabra, terminandopuntuación, comas, comillas). |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.1.a | Los estudiantes decodificarán palabras regulares fonéticamente usando su conocimiento de: consonantes individuales (e.g., c = /k/, c = /s/, s = /s/, s = /z/, x = /ks/, x = /z/). |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.1.b | Los estudiantes decodificarán palabras regulares fonéticamente usando su conocimiento de: mezclas de consonantes (e.g., bl, br, cr). |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.1.c | Los estudiantes decodificarán palabras regulares fonéticamente usando su conocimiento de: dígrafos y tríglifos de consonantes (e.g., sh-, -tch). |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.1.d | Los estudiantes decodificarán palabras regulares fonéticamente usando su conocimiento de: sonidos vocálicos: vocales largas y vocales cortas. |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.1.e | Los estudiantes decodificarán palabras regulares fonéticamente usando su conocimiento de: vocales controladas por r (e.g., ar, er, ir or, ur).  |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.1.f | Los estudiantes decodificarán las palabras regulares fonéticamente usando su conocimiento de: patrones de ortografía de vocales: dígrafos vocales (e.g., ea, oa, ee). |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.1.g | Los estudiantes decodificarán palabras regulares fonéticamente usando su conocimiento de: patrones de ortografía de vocales: vocal-consonante-silenciosa-e (e.g., lake). |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.2.a | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: la mayoría de los patrones de sílabas principales (p. Ej., Cerrado, abierto, equipo de vocales, vocal silenciosa e, controlado por r) |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.2.b | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: finales inflexiones (e.g., -s, -ed, -ing). |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.2.c | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: palabras compuestas. |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.2.d | Los estudiantes decodificarán las palabras aplicando el conocimiento del análisis estructural: contracciones. |  |  |  |  |
| 1.2.PWS.3 | Los estudiantes leerán palabras en familias de palabras comunes (e.g., -at, -ab, -am, -in). |  |  |  |  |
| 1.2.R.1 | Los estudiantes volverán a narrar o volverán a representar eventos importantes en un texto, centrándose en detalles importantes para reconocer la idea principal. |  |  |  |  |
| 1.2.R.2 | Los estudiantes discriminarán entre ficción y no ficción / texto informativo. |  |  |  |  |
| 1.2.R.3 | Los estudiantes secuenciarán los eventos / trama (es decir, principio, medio y final) de una historia o texto |  |  |  |  |
| 1.3.R.1 | Los estudiantes identificarán el propósito del autor (es decir, contar una historia, proporcionar información) con orientación y apoyo. |  |  |  |  |
| 1.3.R.2 | Los estudiantes describirán quién está contando la historia (es decir, el punto de vista). |  |  |  |  |
| 1.3.R.3 | Los estudiantes encontrarán evidencia textual cuando se les proporcionen ejemplos de elementos literarios y organización: escenario (es decir, tiempo, lugar), argumento, personajes principales y sus rasgos en una historia. |  |  |  |  |
| 1.3.R.4 | Los alumnos formularán y responderán preguntas básicas (por ejemplo, quién, qué, dónde, por qué y cuándo) sobre textos. |  |  |  |  |
| 1.3.R.5 | Los estudiantes comenzarán a localizar hechos que están claramente establecidos en un texto. |  |  |  |  |
| 1.4.R.1 | Estudiantes será adquirir nuevo académico, contenido específico, vocabulario de nivel de grado, relacionar palabras nuevas con conocimientos previos y aplicar vocabulario en situaciones nuevas. |  |  |  |  |
| 1.4.R.2 | Los estudiantes usarán partes de palabras (por ejemplo, afijos, raíces, tallos) para definir palabras desconocidas con orientación y apoyo. |  |  |  |  |
| 1.4.R.3 | Los estudiantes usarán claves de contexto para determinar el significado de las palabras con guía y apoyo. |  |  |  |  |
| 1.4.R.4 | Los estudiantes nombrarán y ordenarán las palabras en categorías basadas en atributos comunes. |  |  |  |  |
| 1.4.R.5 | Los estudiantes usarán un diccionario (impreso y / o electrónico) para encontrar palabras. |  |  |  |  |
| 1.5.R.1 | Los estudiantes reconocerán sustantivos como objetos concretos (es decir, personas, personas, lugares y cosas) y usarán el pronombre "yo." |  |  |  |  |
| 1.5.R.2 | Los estudiantes reconocerán los verbos como acciones. |  |  |  |  |
| 1.5.R.3 | Los estudiantes reconocerán adjetivos de color y número. |  |  |  |  |
| 1.5.R.4 | Los estudiantes reconocerán las preposiciones (por ejemplo, el perro está en la parte superior de la caseta del perro) a través de imágenes y movimiento. |  |  |  |  |
| 1.5.R.5 | Los estudiantes reconocerán sustantivos en singular y plural con verbos correctos en oraciones simples (por ejemplo, Él se sienta, nos sentamos). |  |  |  |  |
| 1.6.R.1 | Los estudiantes decidirán quién puede responder preguntas sobre su tema o qué recursos necesitarán para encontrar la información. |  |  |  |  |
| 1.6.R.2 | Los estudiantes identificarán características gráficas que incluyen fotos, ilustraciones, títulos, etiquetas, encabezados, cuadros y gráficos para comprender un texto. |  |  |  |  |
| 1.6.R.3 | Los estudiantes identificarán la ubicación y el propósito de varias fuentes visuales y de referencia de texto. |  |  |  |  |

* Los campos que quedan abiertos indican que el objetivo no se ha enseñado en este momento.